

**Аннотации к рабочим программам
Адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
10-11 КЛАССЫ**

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Элементарный счёт»

Рабочая программа по учебному предмету «Элементарный счёт» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: создание условий для формирования навыков элементарного счёта, необходимых учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социальной адаптации, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Задачи:

- формирование у детей мотивации учения, ориентированной на решение жизненных задач;
- формирование приёмов практических действий;
- обучение программированию действий: следованию несложной программе, включающей 2—3 последовательных действия;
- развитие практической ориентировки в пространстве и во времени.

Рабочая программа по предмету «Элементарный счёт» в 10-12 классах - на 102 часа в год (по 3 часа в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Содержание обучения направлено на формирование у детей количественных представлений (учащиеся упражняются пересчитывать различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, составляют и решают несложные примеры на сложение и вычитание в пределах 30); представлений о форме, цвете, величине (закрепляют материал предыдущей программы с мерами длины, массы, ёмкости, упражняются в различении основных цветов); пространственных и временных представлений (закрепляют знания об основных геометрических фигурах, упражняются в их построении, определяют направления (верх, низ, право, лево) повторяют названия частей суток, месяцев, учатся определять время по часам). Обучение счёту организовывается на практической и наглядной основе.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Устная речь»

Рабочая программа по учебному предмету «Устная речь» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы

составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: создание условий для формирования навыков устной речи, необходимой учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социальной адаптации, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Задачи:

- побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
- формирование у детей мотивации учения, ориентированной на решение жизненных задач;
- формирование приёмов практических действий;

Рабочая программа по предмету «Устная речь» в 10-12 классах - на 34 часа в год (по 1 часу в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения программы, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. Содержание обучения направлено на формирование у детей обогащения словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Письмо»

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми даст возможность учащимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Задачи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по предмету «Письмо» в 10-12 классах - на 68 часа в год (по 2 часа в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Учебная программа по письму учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Задачи: дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 10-12 классах - на 68 часа в год (по 2 часа в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Тематика произведений: рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях и жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении о жизни животных.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмет «Окружающий мир. ОБЖ»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир. ОБЖ» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Привитие обучающимся начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
3. Формирование потребности обучающегося в принятии важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья через ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Формирование потребности в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир ОБЖ» в 10-12 классах - на 68 часа в год (по 2 часа в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшая составляющая часть формирования их общей культуры. Необходимость ведения данного предмета обусловлена огромным образовательным и воспитательным значением, так как проблема безопасного поведения (в домашних условиях, на улице с другими людьми, при нахождении на природе и т.д.) актуальна и имеет острую социальную значимость. Важно, чтобы просвещение обучающихся было своевременным, доступным для их понимания, что позволит вовремя сформировать их потребность в безопасном поведении и их ответственность за свое поведение и здоровье.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомиться с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности (выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними);
- учиться соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения;
- учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях (избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе).

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 10-12 классах - на 34 часа в год (по 1 часу в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Домоводство»

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;

- соблюдение необходимых правил техники безопасности

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 10-12 классах - на 68 часа в год (по 2 часа в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по помощи больному в доме актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве помощника в медицинском учреждении. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Кулинария», «Разумная экономика», «Здоровье и красота», «Правила этикета», «Организация досуга», «Домашняя аптечка».

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Трудовое обучение»

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с природным материалом, с растениями

Задачи:

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности

Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» в 10-12 классах - на 272 часа в год (по 5 часов в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к

результатам своего труда. Обучающиеся продолжают знакомиться с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, отрабатывают правила соблюдения техники безопасности в ходе трудового процесса, несложными профессиями и условиями профессиональной деятельности работника. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 10-12 классы составлена на основе примерной рабочей программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: всесторонне развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Формирование двигательных умений и навыков;
2. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
4. Коррекция нарушений физического развития;
5. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» в 10-12 классах - на 68 часа в год (по 2 часа в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает тематическое планирование по разделам и календарно-тематическое планирование с воспитательным блоком.

Адаптивная физическая культура является составной частью всей системы работы с учащимися с нарушениями интеллекта. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Пение и танец»

Рабочая программа учебного предмета «Пение и танец» является частью примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 11Б класса со ССН и УО, обучающихся по программам 4.3 (1, 2 варианты и СИПР), в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Возраст учеников 17-19 лет. В классе 5 обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 40 мин. Всего 68 занятий за год. В связи с переходом на ФАОП изучение начатого предмета продолжается по учебному плану 2022-2023 года. Предмет остаётся до окончания выпуска учащихся.

Цель программы: развитие творческой активности. Во время уроков данного предмета у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные знания, умения и навыки в области музыкального искусства, развиваются музыкальные способности, воспитывается мотивация к музыкальной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Ученик научится определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, овладевать простейшими действиями планирования, умением оценивать полученные результаты, саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные УУД:

Ученики продолжают учиться овладевать операциями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления простых причинно-следственных связей. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии и свой жизненный опыт. Перерабатывать полученную информацию с помощью педагога: делать выводы по итогу совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

Уметь слушать и понимать речь других; работать в группе; уметь просить о помощи, принимать её и предлагать свою помощь другим ученикам; формулировать свои затруднения с помощью педагога.

В структуре урока присутствуют следующие разделы:

- слушание музыки,
- разучивание и исполнение песен,
- разучивание простых танцев (музыкально-ритмических движений),
- игра на шумовых инструментах,
- творческие задания.

Рисование и лепка

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета:

Лепка:

- Знакомство с материалами и подготовка к работе:
- Деление на части:
- Размазывание материала:
- Придание формы:
- Соединение составных частей:
- Видоизменение формы:
- Лепка предметов:
- Оформление изделия:
- Сюжетная лепка:
- Декоративная лепка:

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Программа адаптирована для обучающихся УШ вида, т.к. особенности психического развития детей данной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями

поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Цель обучения: практическая подготовка обучающихся с недостатками в умственном и физическом развитии.

Задачи:

- освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Структура курса представлена следующими разделами: личная гигиена, Одежда и обувь, Питание, Жилище и ориентировка в нем, Транспорт, Предприятия торговли, Культура поведения, Развитие навыков ориентировки в микропространстве, Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Количество часов на год:

10 класс – 34 часа (1 раз в неделю),

11 класс – 34 часа (1 раз в неделю)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях, травмах;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

- выполнять уход за грудным ребенком;
- ухаживать за инфекционными больными в домашних условиях;
- ухаживать за меховой, кожаной одеждой, замшевой обувью;
- составлять меню на день;
- составлять смету расходов на продукты питания в соответствии с меню на день;
- готовить первые, вторые блюда, торты;
- производить еженедельную уборку квартиры, пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки;
- подбирать документы, необходимые для трудоустройства;
- заполнять деловые бумаги (анкета, резюме, заявление о приеме на работу).

«Подвижные игры»

Авторская рабочая программа по учебному предмету «Подвижные игры» направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В основу программы положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель учебного курса «Подвижные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-

нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценностей научного познания.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности.

**Предметные результаты
10 класс**

- соблюдать правила техники безопасности на занятиях;
- знать понятия «подвижные игры», «правила игры», «игра-эстафета»;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- правильно выполнять упражнения на внимание;
- правильно выполнять упражнения на развитие ловкости и меткости;
- правильно выполнять упражнения на развитие быстроты и выносливости;
- знать правила игр;
- уметь демонстрировать правила игры на практике;
- уметь играть в подвижные игры с соблюдением основных правил;
- знать понятие «Голбол», правила игры;
- уметь играть в спортивные игры с соблюдением основных правил: Голбол;
- уметь определять инвентарь для игр-эстафет;
- уметь взаимодействовать в команде;
- иметь представления об играх разных народов (белорусская народная игра, грузинская народная игра, греческая народная игра; адыгейская народная игра, азербайджанская народная игра, армянская народная игра);
- иметь представления о русских народных играх.

Программа учебного курса по спортивно-оздоровительному направлению предназначена для обучающихся 10-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

Тематическое планирование учебного курса «Подвижные игры»:

№	Тема	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Игры на проявление внимания с элементами общеразвивающих упражнений	2	2
2	Игры беговой направленности	2	2
3	Игры с прыжками	2	2
4	Игры с метанием, бросками и ловлей	2	2
5	Спортивные игры	8	8

6	Игры-эстафеты	10	10
7	Русские народные игры	2	2
8	Подвижные игры разных народов	3	3
9	Игры на свежем воздухе	3	3
	Итого:	34	34

Виды контроля:

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей:

текущего: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования, на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

итогового: результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, принимать участие в различных праздничных мероприятиях.

Аннотация к рабочей учебной программе по предмету «Хозяйственно-бытовой труд»

Учебная программа составлена на основе федерального компонента проекта Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых обучающихся от 08.08.2014 года, примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013г. (автор В.В.Воронкова.)

«Хозяйственно-бытовой труд» школьников с нарушением интеллекта различной степени тяжести является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Занятия «Хозяйственно-бытовым трудом» представляют собой специальный предмет в 10 -11 классах обучения умственно отсталых детей. Данный учебный курс необходим для подготовки учащихся дальнейшей социальной адаптации реабилитации в социуме. Такие занятия направлены на решение как общих, так и специальных образовательных задач, на подготовку к профессионально-трудовому обучению.

Данный курс помогает социально-трудовой адаптации детей .

Предмет способствует выработке практических умений и навыков, необходимых для их повседневной жизни. Коррекции речемыслительной деятельности в процессе разнообразных видов труда. Формированию положительного отношения и интереса к бытовому труду, воспитание

привычки к личной гигиене; чистоте и аккуратности; привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью грубо нарушены все стороны психики. Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности.

.Специальные коррекционные занятия по практической гигиене и самообслуживанию для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, гигиены и норм поведения. Программа представлена как комплекс знаний, практических умений необходимых для выработки у учащихся ориентиров в микросреде.

Программа состоит из разделов, в каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Все разделы изучаются, что позволяет соблюдать систематичность и последовательность в обучении. Концентрическое расположение тем позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, экскурсии, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал. Система упражнений, выполняемых на занятиях, должна носить учебно-тренировочный характер. В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими упражнениями и другими видами работ. Широко используются игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным. Большое место в программе отводится экскурсиям, они могут быть вводными, текущими и итоговыми. Любая экскурсия используется в сочетании с другими формами обучения. В ходе экскурсий проводятся беседы и практические работы. Распределение времени на прохождение программного материала и порядка изучения тем даны ориентировочно. Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей психофизического состояния учащихся, их способности и возможности усвоения учебного материала. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, зарисовок, картинок. Домашние задания не задаются.

Программа представлена следующими разделами: «Труд на улице», «Уход за одеждой и обувью», «Уход за жилищем», «Приготовление пищи».

По учебному плану на изучении ХБТ в 10-11 специальном классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год. Учебный предмет «Хозяйственно бытовой труд» относится к образовательной области технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- знание санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения практических заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков ХБТ;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание и соблюдение правил техники безопасности;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений.

Личностные результаты:

Привить интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у детей общеречевых навыков, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

Коммуникативные результаты:

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

Овладение умением:

выбирать и использовать необходимые предметы гигиены для умывания и чистки зубов; соблюдать правила последовательности процессов умывания (мытьё рук, лица) в совместных имитационных действиях;

вытряхивать, чистить одежду;

различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;

сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению;

подбирать крем и чистить кожаную обувь.

стирать мелкие предметы;

пришивать пуговицы с двумя отверстиями;

мыть, чистить обувь;

ухаживать за мебелью, проводить уборку в помещении;

ухаживать за цветами;

мыть посуду;

сервировать стол к завтраку.

различать столовую и кухонную посуду;

готовить несложные блюда;

различать пуговицы по размеру, по количеству отверстий;

общаться со взрослыми и сверстниками

иметь представление

- о видах одежды и обуви по сезонам, по назначению;
- о способах хранения одежды;
- о правилах применения хозяйственного мыла, последовательности стирки мелких вещей вручную;
- о правилах безопасности работы с ножницами, иглой
 - о назначении наперстка;
- о способах ухода за обувью;
- о видах жилища, способах уборки помещения;
- о назначении мебели, правилах ухода за мебелью;
- о составе семьи, знать имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи

Критерии и нормы оценки по курсу «Хозяйственно-бытовой труд»

- 3 — это самостоятельность детей в трудовой деятельности, так, дети вполне могут самостоятельно одеваться, ухаживать за школьными вещами. Однако ребенку приходится постоянно напоминать об его обязанностях по самообслуживанию. Также в хозяйственно - бытовом труде дети уже устанавливают свою тождественность со взрослым человеком и пытаются проявить инициативу.

- 4 - дети без участия педагога выполняют все функции по самообслуживанию, довольно часто вызываются помочь педагогу в бытовой деятельности.

-5 - характеризуется полной самостоятельностью во всех видах трудовой деятельности. Дети проявляют полную самостоятельность. Выполняют свои обязанности без напоминания взрослых.